

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### I Identificación

Carrera	<b>Historia</b>	Pre-requisito	<b>HIS308</b>
Asignatura	<b>Experiencias y Prácticas Profesionales</b>	Carga horaria semestral/anual	<b>94</b>
Año/Semestre	<b>Anual</b>	Carga horaria semanal	<b>2.5</b>
Código de identificación	<b>HIS409</b>	Clases teóricas	<b>40</b>
Área de formación	<b>Profesional</b>	Clases prácticas	<b>60</b>
Plan curricular	<b>2021</b>	Créditos	
Versión del programa	<b>V01</b>		

### II Fundamentación

En la Experiencias y Prácticas Profesionales II en simultáneo, se requiere recuperar la convicción de que los futuros Licenciados pueden aprender a enseñar. Esta cuestión fundamental es de gran importancia para los profesores de prácticas. El camino para lograrlo es a través de la investigación, reflexión y análisis de dicha práctica.

Por ello se hace necesario introducirlos gradualmente en los conceptos fundamentales de la práctica investigativa, en los distintos paradigmas que sustentan esta práctica y en los procedimientos de la investigación educativa.

Las Experiencias y Prácticas Profesionales constituye un espacio que se transforma, en un medio que promueve el pensamiento crítico y reflexivo de la propia práctica y de lo que será su futura práctica docente.

Ese recorrido se realizará en forma progresiva y en complejidad creciente, como modo de posibilitar a los futuros licenciados la adquisición de habilidades y destrezas, dirigir eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje, indagar, formulen problemas, hipótesis, recaben información sobre las tareas concernientes a la práctica profesional docente en el mismo campo que será escenario de su futura práctica laboral; que analicen y triangulen los datos recabados por medio de diferentes instrumentos, que serían consolidadas en las prácticas pedagógicas con la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

#### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.

Se crearán condiciones de aprendizaje que permitan al futuro licenciado ponerse en situación de investigador reflexivo, crítico y participante de su propia práctica docente. A través de esta experiencia se propone que los mismos puedan resignificar esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados durante su historia escolar y revisar discursos y prácticas escolares propias y ajenas, como punto de partida para desarrollar competencias profesionales que les permitan observar la multiplicidad de dimensiones y la complejidad en que se lleva a cabo la práctica profesional docente, como también en museos, bibliotecas, archivos, centro de documentaciones, galerías, centro de arte, departamentos culturales y periodísticos.

A l término del curso los estudiantes serán capaces de: Razonar y comprender el sustento teórico-práctico de los componentes curriculares de la Educación Escolar Básica (EEB), Educación Media y Educación Superior, aplicándolos en la dirección y desarrollo de 18 sesiones del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el contacto directo y continuo con la realidad y problemática educativa para que identifique analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente, con autoridad, responsabilidad y exigencia pedagógica.

### III Competencias genéricas

- Posee una sólida preparación para analizar, diseñar e implantar programas de enseñanza y de capacitación en el área, tanto para instituciones educativas públicas y privadas como las culturales y empresariales.
- Diseña, desarrolla y evalúa programas educativos y culturales en empresas e instituciones, con una visión humanista dentro del marco ético y normativo de la profesión.
- Aplica los fundamentos teóricos y metodológicos de la lingüística, del análisis y la crítica literarios de manera creativa en proyectos de investigación.
- Maneja principios de liderazgo para proponer acciones que motiven e inspiren confianza, aseguren la competitividad y efectividad que orienten al cumplimiento de las metas propuestas.
- Adquiere habilidades para tomar decisiones, actuar en nuevas situaciones y en contextos internacionales.
- Respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente
- Desarrolla habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

#### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.

## IV Competencias específicas

- Razonar sobre los fundamentos teóricos – operativos de la dirección de la enseñanza y aprendizaje, analizando los procesos y elementos que intervienen para realizar sus prácticas pedagógicas de manera eficiente
- Organizar información sobre el proceso de planificación de situaciones de aula.
- Considerar elementos, procesos, naturaleza y características del proceso de planificación al proponer situación de enseñanza aprendizaje.
- Razonar sobre los procesos pedagógicos en situación de aula del área de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura Castellana y Guaraní; secuencia del aprendizaje: estrategias metodológicas, recursos educativos y evaluación, los insumos para su concreción y elaboración de sesiones de clase
- Investigar los conocimientos de su especialidad, tecnología de base y estrategias metodológicas propias del área, con autoridad, responsabilidad y exigencia pedagógica.
- Traducir los conocimientos adquiridos, en la ejecución de sus clases demostrativas y posteriormente en su centro de prácticas del nivel superior.
- Traducir los procesos de aprendizaje de las prácticas y comparte con sus compañeros con solidaridad.
- Investigar sobre las dudas que tienen surgidas en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales
- Desarrollar un interés permanente por ampliar su conocimiento y desarrollo profesional específico, mediante el estudio, la reflexión e investigación de los procesos de planificación educativa, en el marco de una práctica pedagógica vinculada a la teoría e investigación.
- Incorporar en centros educativos reconocidos para familiarizarse con los procesos metodológicos-investigación, administrativos, orgánico - funcionales de las instituciones educativas.
- Utilizar los recursos didácticos adecuados de manera pertinente y de forma creativa con la finalidad de convertirlo en real apoyo al aprendizaje de jóvenes y adultos

## V Contenidos programáticos

### 5.1 Unidad I - Práctica educativa. Generalidades. (10 h)

#### 5.1.1 Objetivos y Metodología.

#### 5.1.2 Finalidad y función de la práctica.

#### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.

5.1.3 Modalidades y enfoques.

5.1.4 Relevancia.

## 5.2 Unidad II - Proyecto Curricular Institucional. (15 h)

5.2.1 El Proyecto educativo como instrumento de gestión

5.2.2 Proyecto Curricular.

5.2.3 Principales componentes

5.2.4 Diseño de Proyecto

## 5.3 Unidad III - Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. (15 h)

5.3.1 Métodos de enseñanza. Características. Implicancias.

5.3.2 ABP. Aprendizaje Basado en Proyectos.

5.3.3 Estudio de casos. Expositiva mixta. Aprendizaje cooperativo. Aula invertida.

5.3.4 Alcance de las estrategias insertadas en procesos de clases.

## 5.4 Unidad IV - Planificación didáctica de aula. (20 h)

5.4.1 Organización de la tarea didáctica.

5.4.2 Planificación, elementos, características, momentos, estrategias metodológicas.

5.4.3 Planeamiento de clases para el 3º Ciclo EEB; Educación Media; Educación Superior.

5.4.4 Simulaciones en Aula.

## 5.5 Unidad V - Práctica educativa. EEB 3º Ciclo. Educación Media y Educación Superior. (18 h)

5.5.1 Coordinación y organización de la práctica educativa.

5.5.2 Observación de clases demostrativas. Reflexión.

5.5.3 Diseño de plan didáctico.

5.5.4 Ejecución de los planes didácticos en los 3 niveles; EEB 3º Ciclo; Educación media; Educación superior.

## 5.6 Unidad VI - Sistematización de acciones protagónicas. (16 h)

5.6.1 Talleres de sistematización de las prácticas realizadas.

5.6.2 Elaboración y entrega de informes parciales

5.6.3 Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas. Acciones de mejora.

5.6.4 Elaboración del informe final

### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.

## VI Metodología de enseñanza-aprendizaje

El procedimiento para el desarrollo de la asignatura será mediante el modelo didáctico de saber, saber hacer y hacer que implica la interrelación:

**Profesor-estudiante:** Exposición del profesor y participación de los alumnos, retroalimentación y reajuste

**Alumno-texto:** Investigación monográfica y documental, fichaje y ensayos.

**Alumno-alumno:** Trabajo en grupo, exposiciones, debate, decisiones y presentación de resúmenes, etc.

**Alumnos-comunidad:** Trabajos diagnósticos socio-culturales, acción protagónica, investigación.

**Estrategias didácticas:** Se emplearán de acuerdo a las condiciones académicas: Conferencia o clase magistral, simulación, análisis de lecturas, focus group, Lluvia de ideas, seminarios taller, discusión controversial, estudio de casos, analítico-sintético, tratamiento del error, contraejemplos, entre otros.

Durante el transcurso del proceso educativo, se mantendrá una perspectiva crítica constante, de manera que el estudiante sea inducido a reflexionar con lucidez sobre su trabajo a medida que avanza en el mismo, para ello, se armonizarán las cuestiones fundadas en la reflexión y experiencia del profesor como de los estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento.

Asimismo, se considera que, por sus características pedagógicas, el curso debe ser absolutamente participativo en cuanto a la posibilidad de que los aportes de los estudiantes produzcan un espacio de intercambio, reflexión y debate que permita el enriquecimiento colectivo, desde la perspectiva, la experiencia y la expectativa individual

## VII Metodología de evaluación

En todos los casos, las estrategias evaluativas se ceñirán a las normas establecidas en el Reglamento Interno vigente de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este.

## Bibliografía básica

Andrade. (2011). *Manual de práctica docente escuela ciencias de la educación*. UTPL.

### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.

Barriga, F., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ediciones Interamericana McGraw-Hill.

Chamba, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, guía didáctica*. Instituto Superior Pedagógico "Ciudad de Loja".

Sannz de Acevedo, M. L. (2010). *Competencias cognitivas de educación superior*. Narcea Ediciones.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias* (3ª ed.). ECOE Ediciones.

## **Bibliografía complementaria**

Argudín, Y. (2008). *Educación basada en competencias*. Editorial Trillas.

Sánchez Martínez, E. (2009). *Planeamiento estratégico de la educación* (2ª ed.). Editorial Brujas.